

UNIÃO DAS FACULDADES FASIPE LTDA
Mantenedora

FACULDADE FASIPE MATO GROSSO
Mantida

BIOMEDICINA

Curso de Graduação



MATRIZ CURRICULAR

CURSO DE GRADUAÇÃO - BIOMEDICINA - BACHARELADO - 60 E 30 H - A PARTIR 2016/1					
1º SEMESTRE					
SIGLA	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			
		SEMANAL			SEMESTRAL
		Teórica	Prática	Total	
	Anatomia Humana I	3		3	60
	Citologia e Histologia	3		3	60
	Homem, Cultura e Sociedade	1,5		1,5	30
	Introdução a Biomedicina e Técnicas laboratoriais	3		3	60
	Língua Portuguesa	1,5		1,5	30
	Química Geral	3		3	60
CARGA HORÁRIA		15	0	15	300
2º SEMESTRE					
SIGLA	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			
		SEMANAL			SEMESTRAL
		Teórica	Prática	Total	
	Anatomia Humana II	3		3	60
	Embriologia e Genética	1,5		1,5	30
	Fisiologia Humana	3		3	60
	Imunologia Básica	3		3	60
	Metodologia Científica	1,5		1,5	30
	Microbiologia Básica	3		3	60
CARGA HORÁRIA		15	0	15	300
3º SEMESTRE					
SIGLA	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			
		SEMANAL			SEMESTRAL
		Teórica	Prática	Total	
	Bioquímica Geral	3		3	60
	Hematologia Básica	3		3	60
	Parasitologia Humana	1,5		1,5	30
	Patologia Geral	3		3	60
	Políticas Públicas de Saúde, SUS e Direitos Humanos	1,5		1,5	30
	Técnicas de Coleta de Amostra Biológica	3		3	60
CARGA HORÁRIA		15	0	15	300
4º SEMESTRE					
SIGLA	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			
		SEMANAL			SEMESTRAL
		Teórica	Prática	Total	
	Biologia Molecular	3		3	60

	Educação Ambiental e Sustentabilidade	1,5		1,5	30
	Epidemiologia e Bioestatística	3		3	60
	Farmacologia	3		3	60
	Líquidos Corporais	3		3	60
	Psicologia Aplicada à Saúde	1,5	0	1,5	30
CARGA HORÁRIA		15	0	15	300
5º SEMESTRE					
SIGLA	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			SEMESTRAL
		SEMANAL			
		Teórica	Prática	Total	
	Biofísica	1,5		1,5	30
	Bioquímica Clínica	3		3	60
	Interpretação e Análise Laboratorial I	3		3	60
	Hematologia Clínica	3		3	60
	Trabalho de Investigação Científica I	3		3	60
	Microbiologia Clínica	3		3	60
CARGA HORÁRIA		16,5	0	16,5	330
6º SEMESTRE					
SIGLA	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			SEMESTRAL
		SEMANAL			
		Teórica	Prática	Total	
	Bioética, Ética Profissional, Direitos Humanos e Deontologia em Biomedicina	1,5		1,5	30
	Imunologia Clínica	3		3	60
	Informática e Elaboração e Interpretação de Laudos Laboratoriais	3		3	60
	Interpretação e Análise Laboratorial II	3		3	60
	Parasitologia Clínica	3		3	60
	Trabalho de Investigação Científica II	3		3	60
CARGA HORÁRIA		16,5	0	16,5	330
7º SEMESTRE					
SIGLA	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			SEMESTRAL
		SEMANAL			
		Teórica	Prática	Total	
	Biomedicina Estética	3		3	60
	Optativa/Eletiva I	1,5		1,5	30
	Interpretação e Análise Laboratorial III	3		3	60
	Trabalho de Conclusão de Curso I	3		3	60
	Imagenologia	1,5		1,5	30
CARGA HORÁRIA		12	0	12	240

ESUP	Estágio Curricular Supervisionado I - Coleta de material biológico	-	-	-	60
ESUP	Estágio Curricular Supervisionado I – Microbiologia Clínica	-	-	-	120
ESUP	Estágio Curricular Supervisionado I – Parasitologia Clínica	-	-	-	120
CARGA HORÁRIA					300
8º SEMESTRE					
SIGLA	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			SEMESTRAL
		SEMANAL			
		Teórica	Prática	Total	
	Optativa/Eletiva II	1,5		1,5	30
	Gestão Laboratorial e controles de qualidade	3		3	60
	Interpretação e Análise Laboratorial IV	3		3	60
	Trabalho de Conclusão de Curso II	3		3	60
CARGA HORÁRIA		10,5	0	10,5	210
ESUP	Estágio Curricular Supervisionado II – Urinálise	-	-	-	60
ESUP	Estágio Curricular Supervisionado II – Bioquímica Clínica	-	-	-	120
ESUP	Estágio Curricular Supervisionado II – Imunologia Clínica e Hematologia Clínica	-	-	-	120
ESUP	Estágio Curricular Supervisionado II - Coleta de material biológico	-	-	-	60
CARGA HORÁRIA					360
COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS I					
SIGLA	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			SEMESTRAL
		SEMANAL			
		Teórica	Prática	Total	
	Acupuntura	1,5	0	1,5	30
	Banco de Sangue Imunohematologia	1,5	0	1,5	30
	Biotecnologia	1,5	0	1,5	30
	Microbiologia de Alimentos/Água	1,5	0	1,5	30
	Perícia criminal forense	1,5	0	1,5	30
	Tópicos Especiais I	1,5	0	1,5	30
COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS II					
SIGLA	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			SEMESTRAL
		SEMANAL			
		Teórica	Prática	Total	
	Bromatologia	1,5	0	1,5	30
	Bioderivados	1,5	0	1,5	30
	Citopatologia clínica	1,5	0	1,5	30
	Introdução a Perfusão extracorpórea	1,5	0	1,5	30

	LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais	1,5	0	1,5	30
	Tópicos Especiais II	1,5	0	1,5	30
QUADRO RESUMO DA CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO					
	COMPONENTES CURRICULARES	HORA RELÓGIO	%		
	Componentes Curriculares	2310	71,9626168		
	Estágio Supervisionado	660	20,5607477		
	Atividades Complementares	240	7,47663551		
	Carga Horária Total do Curso	3210	100		

Estrutura Curricular

O Curso de Graduação em Biomedicina da Faculdade Fasipe Mato Grosso é na modalidade semestral, seguindo a estrutura organizacional da Instituição.

A carga horária total do curso é de 3.210 horas/relógio, em atendimento ao disposto na Resolução CNE/CES nº 02, de 6 de abril de 2009, que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial e Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Graduação em Biomedicina.

A estrutura curricular do Curso de Graduação em Biomedicina da Faculdade Fasipe Mato Grosso, em consonância com o disposto no artigo 6º da Resolução CNE/CES nº 02/2003, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Biomedicina, compreende os conteúdos essenciais relacionados com todo processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, proporcionando a integralidade das ações do cuidar em Biomedicina.

A flexibilidade curricular é uma estratégia necessária para tornar o aprendizado mais significativo frente à diversidade e aos requerimentos, demandas e expectativas de desenvolvimento regional e nacional. Foi incorporada no curso por meio da(s): oferta de componentes curriculares optativos; previsão de atividades complementares, que serão desenvolvidas na área de interesse do discente; organização dos componentes curriculares por etapas; previsão de componentes curriculares teórico-práticos e práticos; metodologia proposta, que aproveita todas as possibilidades e cenários de aprendizado possíveis; das estratégias de acessibilidade metodológica; gestão do currículo (o órgão colegiado do curso e o NDE são os fóruns privilegiados de concepção e implantação da flexibilização); atividades de investigação científica e extensão (os conteúdos dos componentes curriculares não são a essência do curso, mas sim referência para novas buscas, novas descobertas, novos questionamentos, oferecendo

aos discentes um sólido e crítico processo de formação, voltado ao contexto educacional, socioeconômico, ambiental e do mundo do trabalho).

No 7º e 8º semestres do curso ocorre a oferta de componentes curriculares optativos de livre escolha pelo aluno, dentro de uma lista previamente estabelecida pela Faculdade Fasipe Mato Grosso, que se volta à flexibilização da matriz curricular do Curso de Graduação em Biomedicina. A “Libras” é oferecida entre os componentes curriculares obrigatórios do curso, em atendimento ao disposto no Decreto nº 5.626/2005.

A organização dos componentes curriculares na matriz numa perspectiva interdisciplinar garantiu a integração horizontal e vertical de conteúdos. Considerou a necessária profundidade e complexidade crescente dos conteúdos, e a interação dos conhecimentos com as outras áreas ou unidades de ensino, incluindo temáticas transversais e de formação ética e cidadã, tais como: educação ambiental, direitos humanos, étnico-raciais e indígenas e aspectos sociais ou de responsabilidade social, éticos, econômicos e culturais. Assim, somente se justifica o desenvolvimento de um dado conteúdo quando este contribui diretamente para o desenvolvimento de uma competência profissional. Dessa forma, os componentes curriculares foram organizados ao longo dos semestres considerando os seus aspectos comuns em termos de bases científicas, tecnológicas e instrumentais. E a sequência das disciplinas possibilitou a interligação dos conteúdos e a interdisciplinaridade.

A implantação de outras práticas interdisciplinares contribuiu para a sua efetivação, tais como: (a) capacitações e reuniões de planejamento acadêmico dos docentes, visando a sincronização de atividades e programas e a coordenação comum das atividades pedagógicas; (b) discussão coletiva sobre os problemas do curso; (c) priorização da designação de docentes titulados, com experiência profissional e no magistério superior (capacidade para abordagem interdisciplinar, apresentar exemplos contextualizados e promover compreensão da aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral); (d) desenvolvimento de avaliações e de projetos interdisciplinares etc. No desenvolvimento dessas práticas os docentes têm claras as interfaces dos componentes curriculares e as possíveis inter-relações, criando, a partir disso, novos conhecimentos de forma relacional e contextual.

Para garantir a acessibilidade metodológica, a metodologia de ensino-aprendizagem, os recursos pedagógicos e tecnológicos e as técnicas de ensino e avaliação foram definidos e implementados de acordo com as necessidades dos sujeitos da aprendizagem, com amparo do serviço específico de apoio psicopedagógico, da coordenação do curso, do NDE e do órgão colegiado de curso.

Os componentes curriculares possuem suas dimensões práticas. Foram organizados de modo a permitir a utilização de metodologias e práticas de ensino integradoras de conteúdos e de situações de prática, de modo que o futuro profissional compreenda e aprenda desde o início do curso as relações

entre as diversas áreas de conhecimentos e a sua aplicação na complexidade da prática profissional. Considerou-se a necessidade de fortalecer a articulação da teoria com a prática. A metodologia implantada e prevista no PPC coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulem a ação discente em uma relação teoria-prática. Além disso, a experiência profissional do corpo docente contribuiu na sua capacidade para apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, e no desenvolvimento da interação entre conteúdo e prática. A contextualização e a atualização ocorrem no próprio processo de aprendizagem, aproveitando sempre as relações entre conteúdos e contextos para dar significado ao aprendido, sobretudo por metodologias que integrem a vivência e a prática profissional ao longo do processo formativo e que estimulem a autonomia intelectual.

Além disso, na estrutura curricular o NDE valorizou a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação como base fundamental para uma formação sólida (estágios, investigação científica, extensão, atividades complementares).

A estrutura curricular torna-se inovadora na medida em que seus protagonistas são os docentes e discentes. Seus papéis, atitudes e performance também são modificados para a ela se adaptar. Considerando isso, a fim de que a estrutura curricular seja implantada em sua plenitude, torna-se necessária sua constante avaliação, para a efetiva integração entre os diferentes componentes curriculares pelos docentes, discentes, NDE, CPA e órgão colegiado de curso. O planejamento, desenvolvimento e avaliação da estrutura curricular e da sua operacionalização, favorece ao corpo docente novos olhares sobre as concepções de ensinar e aprender. Aos discentes, induzem ao maior envolvimento, interconexão de conteúdos, aprofundamento de conhecimentos e de correlações entre teoria e prática nas abordagens estudadas, desdobrando num processo de aprendizagem mais significativo.

Conteúdos Curriculares

Os conteúdos curriculares estabelecidos no Projeto Pedagógico do Curso de acordo com as DCNs, estão atualizados e possibilitam o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, de acordo com as políticas institucionais implantadas.

Os conteúdos essenciais do Curso de Graduação em Biomedicina estão relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, contemplando as áreas: Ciências Exatas, Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências Humanas e Sociais e Ciências da Biomedicina.

Na área das Ciências Exatas incluem-se os processos, os métodos e as abordagens físicos, químicos, matemáticos e estatísticos como suporte à biomedicina, sendo que para o seu

desenvolvimento, foram incluídos os seguintes componentes curriculares “Química Geral, Metodologia Científica, Epidemiologia e Bioestatística, Biofísica”

Na área das Ciências Biológicas e da Saúde incluem-se os conteúdos (teóricos e práticos) de base moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, bem como processos bioquímicos, microbiológicos, imunológicos e genética molecular em todo desenvolvimento do processo saúde-doença, inerentes à biomedicina.

Para o desenvolvimento dos conteúdos da área de Ciências Biológicas e da Saúde foram incluídos os seguintes componentes curriculares na matriz curricular “Anatomia Humana I, Citologia e Histologia, Anatomia Humana II, Embriologia e Genética, Fisiologia Humana, Imunologia Básica, Microbiologia Básica, Bioquímica Geral, Hematologia Básica, Patologia Geral, Parasitologia, Farmacologia.

Na área das Ciências Humanas e Sociais incluem-se os conteúdos referentes às diversas dimensões da relação indivíduo/sociedade, contribuindo para a compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais e conteúdos envolvendo a comunicação, a informática, a economia e gestão administrativa em nível individual e coletivo.

Para o desenvolvimento dos conteúdos da área Ciências Humanas e Sociais foram incluídos os seguintes componentes curriculares “Homem, Cultura e Sociedade, Língua Portuguesa, Políticas Públicas de Saúde, SUS e Direitos Humanos, Educação Ambiental e Sustentabilidade, Psicologia Aplicada à Saúde, Trabalho de Investigação Científica I, Bioética, Ética Profissional, Direitos Humanos e Deontologia em Biomedicina, Informática e Elaboração e Interpretação de Laudos Laboratoriais, Trabalho de Investigação Científica II, LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais.

Na área de Ciências da Biomedicina incluem-se os conteúdos teóricos e práticos relacionados com a saúde, doença e meio ambiente, com ênfase nas áreas de citopatologia, genética, biologia molecular, eco-epidemiologia das condições de saúde e dos fatores predisponentes à doença e serviços complementares de diagnóstico laboratorial em todas as áreas da biomedicina.

Em relação aos conteúdos específicos e instrumentais da área de Ciências da Biomedicina, a matriz curricular do Curso de Graduação em Biomedicina da Faculdade Fasipe Mato Grosso contempla os seguintes componentes curriculares: “Introdução a Biomedicina e Técnicas laboratoriais, Técnicas de Coleta de Amostra Biológica, Biologia Molecular, Líquidos Corporais, Bioquímica Clínica, Interpretação e Análise Laboratorial I, Hematologia Clínica, Microbiologia Clínica, Imunologia Clínica, Interpretação e Análise Laboratorial II, Parasitologia Clínica, Biomedicina Estética, Interpretação e Análise Laboratorial III, Imagenologia, Gestão Laboratorial e controles de qualidade, Interpretação e Análise Laboratorial IV, Trabalho de Conclusão de Curso I e II, Estágio Curricular Supervisionado I - Coleta de material biológico,

Estágio Curricular Supervisionado I – Microbiologia Clínica, Estágio Curricular Supervisionado I – Parasitologia Clínica, Estágio Curricular Supervisionado II – Urinálise, Estágio Curricular Supervisionado II – Bioquímica Clínica, Estágio Curricular Supervisionado II – Imunologia Clínica e Hematologia Clínica, Estágio Curricular Supervisionado II - Coleta de material biológico, Acupuntura, Banco de Sangue Imunohematologia, Biotecnologia, Microbiologia de Alimentos/Água, Tópicos Especiais I, Bromatologia, Bioderivados, Citopatologia clínica, Introdução a Perfusão extracorpórea, Tópicos Especiais II, Perícia criminal forense,”.

Os conteúdos curriculares, assim como as competências e as habilidades a serem assimilados e adquiridos no nível de graduação do biomédico, conferem-lhe terminalidade e capacidade acadêmica e/ou profissional, considerando as demandas e necessidades prevalentes e prioritárias da população conforme o quadro epidemiológico do país/região.

Na formação do biomédico contempla-se o sistema de saúde vigente no país, a atenção integral à saúde num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra referência e o trabalho em equipe, preparando profissionais frente aos princípios, diretrizes e práticas do Sistema Único de Saúde (SUS), por meio da compreensão das relações de trabalho em saúde e sociedade e das necessidades sociais da saúde.

O Curso de Graduação em Biomedicina propiciará ao corpo discente um cenário de práticas e reflexões voltadas à aproximação e da adequada integração dos conhecimentos das ciências básicas com os das ciências da Biomedicina, a proposta pedagógica contempla um vínculo entre o Curso de Graduação em Biomedicina, as ciências humanas e sociais, os temas transversais, a saúde pública e as demandas da sociedade, refletindo o compromisso da proposta pedagógica com a formação humanizada.

Cumprir destacar que a carga horária prática prevista para as disciplinas desde o início do curso, junto com a dimensão prática das disciplinas de Ciências da Biomedicina, serão desenvolvidas em níveis de complexidade crescente, com aula prática em diferentes especialidades biomédicas, culminando com as demais disciplinas de estágio curricular supervisionado, inseridas a partir do sétimo período do curso.

Deve-se registrar que o estudo das políticas de educação ambiental, em atendimento à Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, e ao Decreto nº 4.281 de 25 de junho de 2002, é assegurado pela inclusão da disciplina “Educação Ambiental e Sustentabilidade”. Além disso, está caracterizada a integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente, em atendimento às Políticas de Educação Ambiental, conforme disposto na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002). As disciplinas de Língua Portuguesa, Metodologia Científica, Embriologia e Genética, Microbiologia Básica, Parasitologia Humana, Políticas Públicas de

Saúde, SUS e Direitos Humanos, Técnicas de Coleta de Amostra Biológica, Epidemiologia e Bioestatística, Bioderivados, Bioética, Ética Profissional, Direitos Humanos e Deontologia em Biomedicina, Microbiologia de Alimentos/Água, Trabalho de Investigação Científica I e II, Trabalho de Conclusão de Curso I e II, e os Estágios Supervisionados, também, abordam conteúdos de educação ambiental, de forma a garantir sua integração transversal, contínua e permanente ao longo do curso.

Por outro lado, no desenvolvimento de todos os componentes curriculares do Curso de Graduação em Biomedicina, os estudos, as investigações científicas e as atividades de extensão deverão observar os princípios básicos da educação ambiental previstos no artigo 4º da Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999: o enfoque humanista, holístico, democrático e participativo; a concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade; o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas e de acessibilidade, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade; a vinculação entre a ética, a educação, o trabalho na área do curso de Biomedicina e as práticas sociais; a garantia de continuidade e permanência do processo educativo; a permanente avaliação crítica do processo educativo; a abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais; o reconhecimento e o respeito à pluralidade e à diversidade individual e cultural.

Em atendimento à Resolução CNE/CP nº 01, de 17 de junho de 2004, no componente curricular “Homem, Cultura e Sociedade” são desenvolvidos temas objetivando a educação das relações étnico-raciais, o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes, assim como conteúdo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Adicionalmente podem ser desenvolvidos temáticas nas disciplinas de Língua Portuguesa, Metodologia Científica, Políticas Públicas de Saúde, SUS e Direitos Humanos, Educação Ambiental e Sustentabilidade, Epidemiologia e Bioestatística, Bioética, Ética Profissional, Direitos Humanos e Deontologia em Biomedicina, Trabalho de Investigação Científica I e II, Trabalho de Conclusão de Curso I e II.

Em atendimento à Resolução CNE/CP nº 01, de 30 de maio de 2012, no componente curricular “Políticas Públicas de Saúde, SUS e Direitos Humanos e Bioética, Ética Profissional, Direitos Humanos e Deontologia em Biomedicina” são abordados os temas relacionados à educação em direitos humanos. Adicionalmente podem ser desenvolvidos temáticas nas disciplinas de Língua Portuguesa, Metodologia Científica, Educação Ambiental e Sustentabilidade, Epidemiologia e Bioestatística, Trabalho de Investigação Científica I e II, Trabalho de Conclusão de Curso I e II.

Nos 7º e 8º semestres foram previstas disciplinas optativas de livre escolha pelo aluno, dentro de uma lista previamente estabelecida pela Faculdade Fasipe Mato Grosso, que se volta à flexibilização da matriz curricular do Curso de Graduação em Biomedicina.

A lista inclui os seguintes componentes curriculares: “Acupuntura, Banco de Sangue, Imunohematologia, Biotecnologia, Microbiologia de Alimentos/Água, Perícia criminal forense, Tópicos Especiais I, Bromatologia, Bioderivados, Citopatologia clínica, Introdução a Perfusão extracorpórea, LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais, Tópicos Especiais II”.

Esta lista poderá, à medida que o curso é implantado e tem seu desenvolvimento, pode ser ampliada ou modificada, tendo sempre por base as necessidades do mercado de trabalho e o perfil profissional que se deseja para o egresso.

A “Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS” será oferecida entre as disciplinas optativas do curso, em atendimento ao disposto no §2º do artigo 3º do Decreto nº 5.626/2005.

Os conteúdos curriculares do Curso de Graduação em Biomedicina da Faculdade Fasipe Mato Grosso promovem o desenvolvimento do perfil profissional do egresso, concebendo a atualização da área, adequação das cargas horárias, bibliografias, acessibilidade metodológica, abordando conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais, ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, diferenciando o curso dentro da área profissional, inferindo contato com conhecimento recente e inovador.



Biomedicina